

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА МАКОТРОВОЙ ГАЛИНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

на диссертационное исследование Овчинникова Алексея Васильевича «Педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе», представленное в диссертационный совет Д 999.010.03 при ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Несмотря на происходящие процессы оптимизации и укрупнения общеобразовательных организаций, в Российской Федерации сохраняется значительное количество школ с небольшой численностью учащихся для которых остро стоят вопросы организации дистанционного обучения. Исследование А.В. Овчинникова представляет направление научных поисков решения государственной задачи по повышению качества и доступности образования, его конкурентоспособности путем апробации и выявления эффективных моделей организации общего образования в каждом сельском муниципальном районе, отражает мировую тенденцию информатизации сельских школ, использования в них телекоммуникационных технологий и дистанционного обучения для повышения доступности и качества образования.

Автор диссертационного исследования, обосновывая его актуальность, обращает внимание не только на социальный заказ, социально значимые проблемы, определяющие направление научных поисков, но и проводит историко-аналитическое обоснование проблемы исследования, характеризует особенности реализации дистанционного обучения в мировой практике, освещает вопросы связанные с использованием дистанционного обучения в современной теории, указывает на потребности науки, которые могут быть удовлетворены в результате решения проблемы, выделяет идею использования возможностей дистанционного обучения для организации освоения обучающимися образовательных программ по отдельным предметам. В работе автором продемонстрирован творческий акт поиска решения научной проблемы на основе анализа связи особенностей обучения в сельской школе с ее природным, культурным и социальным окружением, на основе оценки особенностей развития сельской школы за рубежом.

Полученные в результате исследования общественно значимые новые знания необходимы для разрешения ряда противоречий, выделенных автором на основе анализа теоретических работ и педагогической практики обучения в сельской школе: между потенциальными возможностями дистанционного обучения и недостаточным его использованием в образовательном процессе сельских школ; между потребностью сельской школы в организации дистанционного обучения и отсутствием эффективной модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе;

противоречия между реальным и должным уровнем разработанности педагогических условий данного процесса, позволяющих в полной мере использовать возможности дистанционного обучения в сельской школе. Вышеотмеченное свидетельствует об **актуальности темы** предпринятого А.В. Овчинниковым исследования.

Внутреннее единство работы обеспечено ее структурой и содержанием. Во введении определена актуальность темы исследования, сформулированы ведущая научная задача, цель, объект, предмет и задачи, убедительно представлены методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выдвинута гипотеза, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертант анализирует состояние проблемы разработки модели и выявления педагогических условий организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе; доказывает инновационный характер использования дистанционного обучения как вида образовательной деятельности; рассматривает взаимосвязь формы дистанционного обучения с реализуемой моделью обучения, взаимосвязь модели дистанционного обучения с типом коммуникации; характеризует функции дидактических средств дистанционного обучения; обосновывает представление дистанционного обучения, как обучения, включенного в образовательный процесс сельской школы; выявляет его педагогические возможности; определяет организационные и структурные признаки дистанционного урока, проводимого в форме видеоконференции, представляет модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Изложенные в первой главе диссертации результаты понятийно-терминологической работы заслуживают положительной оценки. Отчетливо осознавая, что понятия - это главные инструменты мыследеятельности, А.В. Овчинников провел продуктивную работу по созданию «понятийного поля» исследования, проанализировав такие понятия как «дистанционное обучение», «педагогические возможности», «педагогическая модель» (с.40-42, с. 62-63 диссертации).

Автор диссертационного исследования доказательно представил анализ использования моделей дистанционного обучения в практике образовательных организаций Липецкой области с целью изучения возможности их применения в сельской школе (С. 43-48), рассмотрел принципы организации дистанционного обучения, показал снижение накала ряда проблем обучения в малочисленной школе с помощью организации групповой формы проведения занятий в рамках дистанционного обучения.

Для автора исследования характерно уважительное отношение к результатам поиска других ученых, которые не остаются незамеченными: их роль и значение в созидании нового научного знания постоянно подчеркиваются в диссертационной работе.

Оценка содержания первой главы позволяет сделать вывод о том, представленная в диссертации теоретическая база исследования аргументирована и логична.

Во второй главе, посвященной представлению опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования, автор диссертации обосновывает диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы, раскрывает содержание организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе в ходе формирующего эксперимента, детально рассматривает педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, анализирует полученные результаты опытно-экспериментальной работы, выявляет влияние выделенных педагогических условий на процесс организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Соискатель корректно использует математический аппарат, представленная статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы показывает результативность реализуемых педагогических условий. Автор диссертационного исследования убедительно доказывает валидность проведенного педагогического эксперимента, обосновывая выбор контрольной и экспериментальной групп школьников, реализуя подготовку нормативно-правовой и технологической базы организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, а также его соответствие поставленным задачам, что убеждает в достоверности и научной обоснованности полученных результатов исследования.

Наличие в диссертации таблиц, диаграмм наглядно иллюстрирует результаты проведенного формирующего эксперимента. Используемые автором приложения обеспечивают понимание реализуемой модели организации дистанционного обучения в сельской школе.

В диссертации прослеживается логическая связь выводов по главам с заключением и положениями, выносимыми на защиту. Сформулированные в заключении выводы обоснованы, опираются на результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы.

Все поставленные автором задачи решены достаточно полно и на должном теоретическом уровне. В диссертации автором убедительно представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Соискателем внесен существенный вклад в решение проблемы определения педагогических условий организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Научная новизна результатов диссертационной работы не вызывает сомнения, поскольку впервые предметом исследования явились педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе. Впервые в контексте социокультурного подхода выделены внешние и внутренние факторы, влияющие на образовательный процесс сельской школы, неотъемлемой частью которого является дистанционное

обучение. Их учет обеспечивает планирование, организацию и развитие дистанционного обучения обучающихся в сельской школе.

В отличие от существующих научных взглядов на дистанционное обучение впервые в рамках личностно-ориентированного обучения разработана модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, которая характеризуется целостностью и взаимообусловленностью на основе выделенных в ней блоков (целевого, методологического, организационно-процессуального, диагностического, результативного), выявлены педагогические условия организации дистанционного обучения в сельской школе, которое рассматривается автором как особый вид образовательной деятельности, осуществляющей посредством телекоммуникационных технологий, включенной в образовательный процесс сельской школы, используемой для освоения обучающимися образовательных программ по отдельным предметам и осуществляющей преимущественно в синхронном режиме, сформулирована система дидактических принципов, обеспечивающих реализацию процесса дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

Использование предлагаемой автором модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе в условиях отсутствия преподавателей по профильным предметам, малой численности обучающихся в классах, наличия ограниченного доступа к образовательным ресурсам обеспечивает разработку дидактических экспериментов и получение нового научного знания, а также определение новых путей развития дидактической системы педагогов сельской школы.

Среди полученных результатов опытно-экспериментальной работы обращает на себя внимание выявленный автором исследования ряд интересных новых форм деятельности школьников по совместному выполнению заданий на интерактивной доске в режиме «общего доступа», дальнейшее изучение результатов использования которых призвано привести к более глубокому осмыслинию способов организации процесса коммуникации между школьниками. Об актуальности последующих дидактических исследований с использованием таких заданий свидетельствует содержание международной программы по оценке образовательных достижений PISA.

На уроках, проводимых в форме видеоконференции, автор исследования показывает приемы адаптации школьников к дистанционной форме урока в формате видеоконференции с помощью учебных заданий, выполнение которых предполагало активное использование средств визуализации, не допускало пассивного восприятия информации. Изложенный автором диссертации ряд приемов для методов обучения, выделенных И.Я. Лernerом, обеспечивает продуктивность познавательной деятельности школьников, представляет интерес для проведения дальнейших дидактических исследований, позволяющих проектировать новые модели дистанционного обучения.

Для дальнейших исследований представляют также интерес выявленные А.В. Овчинниковым дополнительные возможности урока в форме телеконференции (С.58-59), ведущие к росту обучаемости и обученности школьников, а также разработанная программа психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения учащихся в сельской школе, реализующая изучение индивидуальных личностных особенностей обучающихся, особенностей их межличностных отношений, коммуникативной среды дистанционного обучения; создание благоприятных условий для развития обучающихся и учителей, их полноценной адаптации к условиям дистанционного обучения; обеспечение индивидуального подхода в обучении (с. 108-109, приложение 5).

Полученные научные результаты могут получить свое дальнейшее развитие при использовании в рамках созданной модели организации дистанционного обучения в сельской школе коммуникации с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования, новых организационных форм (разновозрастного обучения, смешанного обучения).

К практической значимости результатов диссертационной работы следует отнести содержательную характеристику учебных заданий, используемых для организации продуктивной познавательной деятельности школьников в условиях дистанционного обучения, приемы организации самостоятельной работы, среди которых особое место занимают задания, выполняемые на интерактивной доске в режиме «общего доступа» обучающимися, находящимися удаленно друг от друга.

Исходя из того, что в диссертации весьма подробно дано описание процесса проведения экспериментальной работы, считаем, что оно само по себе имеет практическую значимость, поскольку может являться материалом для солидного методического пособия (с. 87-100, ряд приложений диссертации).

Представленные автором диссертации результаты внедрения модели организации дистанционного обучения в сельской школе убедительно свидетельствуют о положительной динамике мотивации учения и эмоционального отношения к учению, коммуникативных умений, интеллектуальных умений, ИКТ-компетентности, предметных результатов. Полученные автором достижения нового качества практики на основе полученных теоретических результатов способствуют устраниению опасности закрытия малокомплектных школ и связанных с ним деградации сельской среды, массовой миграции сельских жителей, так как обеспечивают как результативность обучения, так и развитие социокультурной среды села.

В процессе знакомства с содержанием диссертационного исследования возникли следующие вопросы и замечания:

1. В тексте диссертации не отражена взаимосвязь общедидактических принципов с выделенными автором работы на основе используемых методологических подходов принципов организации дистанционного

обучения (с. 70), не показано использование представленных на с.53 принципов организации дистанционного обучения.

2. Целесообразным считаем более детальное обоснование выделенных критериев и показателей результативности организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе. В предложенном варианте их представления автор указывает на ведущие проблемы обучения в малочисленной школе, на требования к сформированности универсальных учебных действий, на технологическую готовность школьников к использованию цифровых технологий, но не показывает взаимосвязь выделенных внутренних факторов организации образовательного процесса в сельской школе, рассматриваемых педагогических условий с критериями и показателями результативности организации дистанционного обучения учащихся в ней.

3. В чем состоит специфика образовательной деятельности ученика в условиях организации дистанционного обучения в сельской школе?

4. Каковы риски, связанные с адаптацией педагогов и школьников к дистанционной форме проведения занятий, и почему реализуется движение от преимущественного использования репродуктивных методов на начальном этапе организации дистанционного обучения к активным и интерактивным методам (С.54)?

Однако высказанные вопросы и замечания имеют дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки исследования А.В. Овчинникова. Полученные А.В. Овчинниковым результаты обладают необходимой степенью обоснованности. Положения, выносимые на защиту, адекватны объекту, предмету, задачам, подтверждают гипотезу исследования, отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы.

Автореферат и 20 публикаций, в том числе 4 – в журналах, включенных в Перечень ВАК российских рецензируемых научных журналов, соответствует основным научным результатам, содержанию и выводам представленного к защите диссертационного исследования.

Диссертация А.В. Овчинникова соответствует заявленной специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Автореферат А.В. Овчинникова соответствует тексту диссертационной работы на тему: «Педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе», отражает основной замысел, структуру, логику, содержание, полученные результаты.

Изучив содержание диссертации, автореферата и перечень публикаций соискателя, следует заключить, что диссертационное исследование Алексея Васильевича Овчинникова обеспечивает решение поставленной проблемы, является оригинальным, самостоятельным, актуальным, завершенным научным исследованием, открывает новые перспективы, а также свидетельствует о профессиональной эрудиции соискателя.

Представленная для анализа диссертационная работа отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 21.04.2016, № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Овчинников Алексей Васильевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры педагогики факультета психологии
педагогического института
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

Мак Г.В.Макотрова
12.04. 2019 г.

Адрес места основной работы:

308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

Телефон/факс места основной работы:

8 (4722) 30-12-11;

Факс: (4722) 30-10-12, (4722) 30-12-13

e-mail организации – места основной работы:
info@bsu.edu.ru

web-сайт организации – места основной работы:
<http://www.bsu.edu.ru>

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования

«Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ
«БелГУ»)

Макотрова Г.В. дает личное согласие на автоматизированную обработку
персональных данных

